**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

Философия және саясаттану факультеті

Жалпы және этникалық педагогика кафедрасы

|  |  |
| --- | --- |
|  | Факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде**Бекітілді**№\_\_\_ хаттама « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 ж. **Факультет деканы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Р. Маслимова** |

# СИЛЛАБУС

**Білім беру мәселелерін зерттеудің әдіснамасы және технологиялары**

 (магистратура)

1 курс Педагогика және психология мамандығы, қазақ бөлімі, көктемгі семестр, 3 кредит

Дәрісшінің аты жөні: Таубаева Шаркуль

Телефоны: 246-72-90; 87772060827

е- maіl: shtaubayeva@ yandex. ru

каб: философия және саясаттану факультетінің ғимараты, 3 бөлме.

Семинар жүргізуші оқытушының аты жөні: Таубаева Шаркуль.

**Курстың мақсаты:** «Білім беру және технологиялар әдіснамасы» пәні адамдарға білім беру мен оларды тәрбиелеудегі түрлі түсінік пен құндылықтарды, идеялар мен тұжырымдардың қатар қолдануда болуы мүмкіндігін салыстыру, қабылдау негізінде магистранттардың ғылыми көзқарастарын қалыптастыру, білім беру және технологиялар әдіснамасының ұстанымдары мен негізгі мазмұнын меңгерту.

Курстың міндеттері:

-магистранттарды педагогикалық зерттеудің әдіснамалық негіздері, зерттеу әдістемесі туралы білімдермен қаруландыру;

-ғылыми-зерттеу жұмысының мәселесін арнайы әдебиеттер мен практикада зерделей білу дағдыларына үйрету;

-магистранттарды зерттеудің ғылыми аппаратының жеке бөліктерін жіберілуі мүмкін қателіктерді көрсете отырып сипаттағандақажет болатын жаңа тұғырларды іздестіруге бағдарлау;

-әдіснамалық білімдердің негізгі түрлерін, олардың даму тарихын, ғылыми зерттеудің әдіснамалық негіздерін ашып көрсету;

- әдіснамалық тұғырлар мен ұстанымдарды негіздеу;

-зерттеу нәтижелерін талдауға үйрету;

-ғылыми зерттеу сапасының өлшемдерімен таныстыру.

Курсты меңгеру мына білімдермен қаруландырады:

**-б**ілім беру және технологиялар әдіснамасының мағынасы;

- педагогикалық зерттеудің әдіснамалық тұғырлар мен ұстанымдар;

- ғылыми-зерттеуді ұйымдастыру тәсілдері;

- білім беру саласындағы жобалау мен технологияландыруды ұйымдасырудың инновациялық стратегиясы.

.

* **мынадай біліктерді меңгеруге мүмкіндік жасайды:**

**-** ғылыми-педагогикалық зерттеуді жүргізу әдістемесін жасау;

**-**зерттеу жүргізгенде оның өзіне сәйкес әдістерін пайдалану;

**-**педагогика мен білім берудегі ғылыми зерттеудің, теориялық әдебиеттерді зерделеудің тақырыбын таңдау;

-зерттеу нәтижелерін эксперименттік тексеруден өткізу, практикаға ендіру, сондай-ақ ғылыми материалды әдеби рәсімдеу және қолжазбаны баспаға даярлау.

**Мына дағдыларды меңгеруге мүмкіндік жасайды:**

* зерттеуді ұйымдастырудың дәстүрлі стратегиясынан инновациялық стратегиясына көшуге;
* білім беру саласында зерттеуді ұйымдастырудың инновациялық стратегиясы негізінде зерттеу үдерісін құрастыру;
* білім берудің әдіснамасы мен технологиясын оқу пәні ретінде құрылымдау;
* білім алушылардың ғылыми-танымдық әрекетін ұйымдастырудың және педагогикалық зерттеудің қазіргі заманғы әдістері мен технологияларын қолдану.

▪ Пререквизиттер: «Жалпы психология», «Педагогика мен өзін өзі танудың тарихы ».

Постреквизиттер: «Арнайы педагогика мен психология негіздері», «Основы Психологиялық кеңес беру мен психологиялық түзету негіздері».

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ, КӨЛЕМІ ЖӘНЕ МАЗМҰНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **апта**  |  |
| **Тақырыптардың аты**  | **сағат**  | **МӨЖ тақырыптары**  |
| **Тақырыптық блок I «Әдіснама негіздері. Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдіснамасы»** |
| **1** | **Дәріс 1.** «**Білім беру мәселелерін зерттеудің әдіснамасы және технологиялары**» пәнінің мақсаты, міндеттері мен құрылымы. Қазіпгі заманғы өзекті білім беру мәселелерінің сипаттамасы» | **2****1** | Тақырыптық блок бойынша тапсырмалар және МӨЖ нәтижелерін рәсімдеу формалары *(*МӨЖ *әр айдың соңында тапсырылады)***Бақылау жұмысы** |
| **2** | **Дәріс 2.** Әдіснаманың философиялық және психологиялық негіздері» | **2****1** |
|  | **1-семинар** «Педагогикадағы ғылыми таным ұстанымдары. Ғылыми білімнің құрылымы. Ғылыми білімнің жіктемесі мен формалары». |  |  |
| **3** | **Дәріс 3.** «Әдіснаманың жалпы ғылымилық негіздері. Педагогика әдіснамасының дамуы» |  | **МӨЖ 1. Составьте глоссарий на тему «Методология Педагогика әдіснамасы және білім беру әдіснамасы»** (білім*, ғылыми білім, ұғым, заң, жіктемесі, категория, факт, ұстаным, теория, концепция, идея, парадигма, проблема, болжам, таным ұстанымдары, әдіснама, әрекет, әреттің логикалық және уақытша құрылымы, сыртқы орта, ұйымдастыру мәдениеті, әрекет әдістері, теориялық әдістер, эмпирикалық әдістер, әрекет құралдары, жоба, жоба фазалары, өлшемдер, өлшемдер шкалалары: қарым-қатынастық, интервалдық, рангілік, реттілік).* |
|  | **2-семинар. «Зерттеу тақырыбының көкейкестілігін негіздеу әдістемесі**». |  | . Ұжымдық және жеке ғылыми әрекеттің ерекшеліктері».«**Ғ**ылыми әрекеттің теориялық және эмпирикалық әдістері». |
| **4** | **Дәріс 4. Білім беру мәселелерін зерттеудің әдіснамалық тұғырлары мен ұстанымдаы**» | **2****1** | «**Ғ**ылыми зерттеудің құралдары мен әдістері». |
| **5** | **Дәріс 5** «**Ғ**ылыми-педагогикалық зерттеудің әдіснамасы: ғылыми әрекет сипаттамасы және ғылыми-педагогикалық зерттеудің ғылыми аппараты».  |  | **МӨЖ 2. З**ерттеу әдістерін іріктеу өлшемдерін негіздеңіз (А.М. Новиков немесе Ю.К. Бабанский бойынша). |
| **З** | **3-семинар.** «**Ғ**ылыми-педагогикалық зерттеудің кезеңдері». |  |  |
| **6** | **Дәріс 6.** «**Ғ**ылыми-педагогикалық зерттеуді жобалаудың тұжырымдау кезеңі». |  | «Педагогикалық зерттеудің технологиялық және рефлексиялық фазалары«Зерттеу нәтижелерін рсімдеу. Зерттеу нәтижелерінің шынайылығын бағалау өлшемдерін іріктеу«Ұжымдық ғылыми зерттеуді ұйымдастырудың ерекшеліктері». «Ғылыми мектеп: мәні мен құрылымы». |
|  | **4-семинар.** «**Ғ**ылыми-педагогикалық зерттеу бағдарламасын жасау».**Дәріс 7.** «**Ғ**ылыми-педагогикалық зерттеудің ұғымдық аппараты».**5-семинар.** «**Ғ**ылыми-педагогикалық зерттеудің ұғымдық алаңын анықтау».**Дәріс 8.** «**Ғ**ылыми-педагогикалық зерттеудің өлшемдік аппараты».**6-семинар** «**Ғ**ылыми-педагогикалық зерттеудің нәтижелері».. **7-семинар** «**Ғ**ылыми-педагогикалық зерттеудің бағалау өлшемдерін құрастыру». |  | **Бақылау жұмысы** |
| **Тақырыптық блок II «Практикалық педагогикалық (білім берушілік), оқу, ойын әрекетінің білім беру мәселелерін зерттеудің әдіснамасы және технологиялары».**  |
| **4** | **Дәріс 9.** «Практикалық әрекет пен білім беру технологиясының сипаттамасы мен ұстанымдары. «Білім беру технологиясы» ұғымы. |  |  |
|  | **8-семинар** «Практикалық әрекет пен білім беруді технологияландырудың құралдары мен әдістері». |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **9-семинар** «Білім беру технологияларының жіктемесі». |  |  |
| **5** | **Дәріс 10.** «Практикалық педагогикалық (білім берушілік) үдерісті ұйымдастыру». |  | **МӨЖ 3.** Педагогикадағы ғылыми және практикалық педагогикалық(білім берушілік)  **Провести сравнение методов научного познания в педагогике и практической педагогической (образовательной) деятельности.** |
|  | **10-семинар. «**Педагогикалық (білім берушілік) жүйені жобалау». |  | **коллоквиум** |
| **6** | **Дәріс 11.** «Жүйені модельдеу және құрастыру»  |  | **Бақылау жұмысы**  |
|  | **11-семинар** «Технологиялық және и рефлексиялық фазалар. Білім беру мекемелеріндегі жобаларды басқару. Жобалар және ғылыми зерттеулер». |  |  |
|  | **Дәріс 12.** «Оқу парадигмасының ауысуы. Оқу әрекетінің сипаттамасы және логикалық құрылымы, құралдары». |  | **СРМП 4. Сравните основные компоненты (*ценности, мотивы, нормы, цели, позиции участников образовательного процесса, формы и методы, средства, контроль и оценка*) парадигм учения в индустриальном и пост индустриальном обществе (по А.М. Новикову).** |
|  | **12-семинар.** «Оқу әрекетін ұйымдастыру. Оқыту технологиясы». |  |  |
|  | **Дәріс 13.** «Ойын әрекетінің ерекшеліктері және ұстанымдары. Ойын әрекетінің және ойын технологиясының логикалық құрылымы». |  | **Бақылау жұмысы Контрольная работа** |
|  | **13-семинар** «Ойын әрекетін ойын технологиясын қолдану ұйымдастыру». |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Дәріс 14.** «Дамыта оқыту мен тәрбиелеудің технологиясы» |  | **СРМП 5. Разработайте тематику учебных проектов студентов или учащихся по определенной дисциплине.** |
|  |  **14-семинар** «Оқу және зерттеу жобалары». |  | **Бақылау жұмысы**  |
|  | **15-семинар.** «Ғылыми жетекші және оның әрекетінің түрлері. Ғылыми этика нормалары». «Жобалай оқыту технологиясы. Оқыту мен тәрбиелеудің проблемалық және тұлғаға бағдарланған технология». |  |  |
|  | **Дәріс 15.** «Әрекет пен білім беру технологиясының түрлерін салыстырмалы талдау». |  | **коллоквиум** |
| **7** | **РК 1** |  |  |

**Ключевые понятия дисциплины в системе знаний и компетенций:** (*Перечень основных понятий, процессов, явлений, необходимых для усвоения содержания дисциплины**и формирования компетенций*). Знание, научное знание, понятие, закон, классификация, категория, факт, принцип, теория, концепция, идея, парадигма, проблема, гипотеза, принципы познания, методология, деятельность, логическая и временная структура деятельности, внешняя среда, организационная культура, методы деятельности, теоретические методы, эмпирические методы, средства деятельности, проект, фазы проекта, измерения, шкалы измерений: отношений, интервалов, рангов, порядков.

**Ұсынылатын әдебиет**

**негізгі**

1. Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. Учебник для магистратуры университетов.- Алматы: Қазақ университеті , 2006.-328

2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.–320 с.

3. Булатбаева А.А. Методология исследовательской деятельности: теория и практика. Монография.- Алматы: ВИ КНБ РК, 2009.-216 с.

4. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования - М.: Академический проект, 2010.-382 с.

5. Давыдов В.П. Методология и методика педагогического исследования: Учебное пособие. - М.: Логос, 2006. -128.

6. Диссертации по педагогике и психологии (справочно-аналитический обзор) /А.Кусаинов, И.Наби, Ш.Таубаева. - Алматы: «RONDA», 2010-298 с.

7. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие. - М.: Изд. Центр "Академия", 2010. - 176 с.

8. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Изд. Центр "Академия", 2001. - 208 с.

9. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.

 10. Кулибаева Д.Н. Методологические основы управления образовательной системой школ международного типа.-Алматы, 2006-480 с.

11. Мынбаева А.К. История, теория и технология научной деятельности высшей школы: Монография. - Алматы, 2010.-257 с.

12. Мынбаева А.К. Современное образование в фокусе новых педагогических концепций, тенденций и идей: Монография. – Алматы: Раритет, 2005.-90 с.

13. Новиков A.M. Методология образования. Издание второе. – М.: «Эгвес», 2006.- 488 с.

Новиков A.M., Новиков Д.А. Обучение основам методологии //Педагогика.- 2009. -№ 7.- С. 11-17.

14. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике/ В.М. Полонский. – М.: Высшая школа, 2004. - 512с.

15. Селевко Г.К. Современные технологии образовательные технологии. –М.: Народное образование,1998.- 255 с.

16. Остапенко А.А. Моделирование многомерной педагогической реальности: теория и технологии.- М.: Народное образование,2007. - с.

**қосымша**

21. Новиков А.М. Основания педагогики. Пособие для авторов учебников и преподавателей. М.: изд. во "Эгвес", 201., -208 с.

22. Штейнберг В.Э. Дидактические многомерные инструменты: Теория, методика, практика. –М.: Народное образование, 2002. – 304 с.